

# Égalité

♀ / ♂

# LANGUES VIVANTES

Lien vers toutes les fiches →

Un chiffre, un enjeu ?

## 71,7%

71,7% des élèves qui choisissent les langues étrangères en option (terminale) sont des filles.

Un repère


## 2002

Le 25 janvier 2002, les programmes de l'école primaire français intègrent pour la première fois l'enseignement obligatoire des langues vivantes, dès la maternelle.



Cette date marque un tournant historique dans l'apprentissage des langues à l'école et illustre également la participation croissante des femmes expertes en éducation et didactique des langues dans l'élaboration des programmes scolaires.

## Des pistes pédagogiques

 La langue, un outil pour l'égalité  
Parler en classe, réfléchir sur la langue

- Une activité sur le genre et les déterminants dès le CE2
- Genre naturel et genre grammatical dès le cycle 3

Trois exploitations d'album en anglais pour les trois cycles:

It's Okay to be Different

Pink is for boys

The paper bag princess

## Des portraits



### Anna Stevenato

Anna Stevanato, linguiste spécialisée dans le bilinguisme et fondatrice de l'association Dulala, travaille depuis longtemps à valoriser les langues familiales à l'école. Mère de trois enfants franco-italiens, elle a complété sa formation au Cestes du CNAM par un mémoire sur la reconnaissance des langues d'origine comme facteur d'intégration. Après des séjours en Russie et en Espagne, elle arrive en France où l'enseignement de l'italien lui révèle combien les compétences plurilingues des élèves restent invisibilisées. C'est de ce constat qu'est née Dulala, dédiée à la promotion du plurilinguisme.

Michel Candelier, didacticien des langues et spécialiste du plurilinguisme, a largement contribué à transformer la manière dont l'école considère la diversité linguistique. Professeur des universités, il est notamment à l'origine du CARAP, cadre de référence européen pour les approches plurielles. Ses travaux montrent que les répertoires linguistiques des élèves restent souvent sous-exploités, et soulignent l'importance de les reconnaître comme de véritables ressources pour les apprentissages.

### Michel Candelier

